

# PECULIARIDADES EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS ENTRE 1 Y 3 AÑOS

(qué cabe esperar en el desarrollo normal de los niños  
a medida que crecen)



# A partir del año

- Capacidad para expresar más matizadamente sus sentimientos (afecto o desagrado) a personas concretas.
- Aprendizaje de los efectos del llanto y otras conductas
- Mostrar orgullo de sus logros.
- Inventar juegos imaginarios.
- Placer por actividades repetitivas.
- Apoyarse en los adultos y pedir ayuda.
- Estilo más eficaz de llamar la atención.
- Deseo de imponer su voluntad y manejo de la insistencia.
- Adquisición de hábitos ( buenos y malos)



# 3 intereses fundamentales

que vienen a cubrir 3 necesidades esenciales

- Interacción social.  
Protección y afecto.



**Atención**

**SENTIRSE SEGURO**

- Conocer el ambiente  
que le rodea.  
Funcionamiento de su  
realidad.



**Curiosidad**

**APRENDER**

- Dominio del cuerpo.  
Control sobre el entorno.



**Ejercer  
dominio**

**MANDAR**

# Pronto surgirán:

- Actitudes oposicionistas y negativismo (entre los 15 y 36 meses).  
Autoafirmación, sentido de identidad.  
“No mío”, “ no de Ana”
- Experimentar con la autoridad, poner a prueba.
- Angustia de separación.  
Se aferra a las personas significativas, absorbente.



# La secuencia de aprendizaje

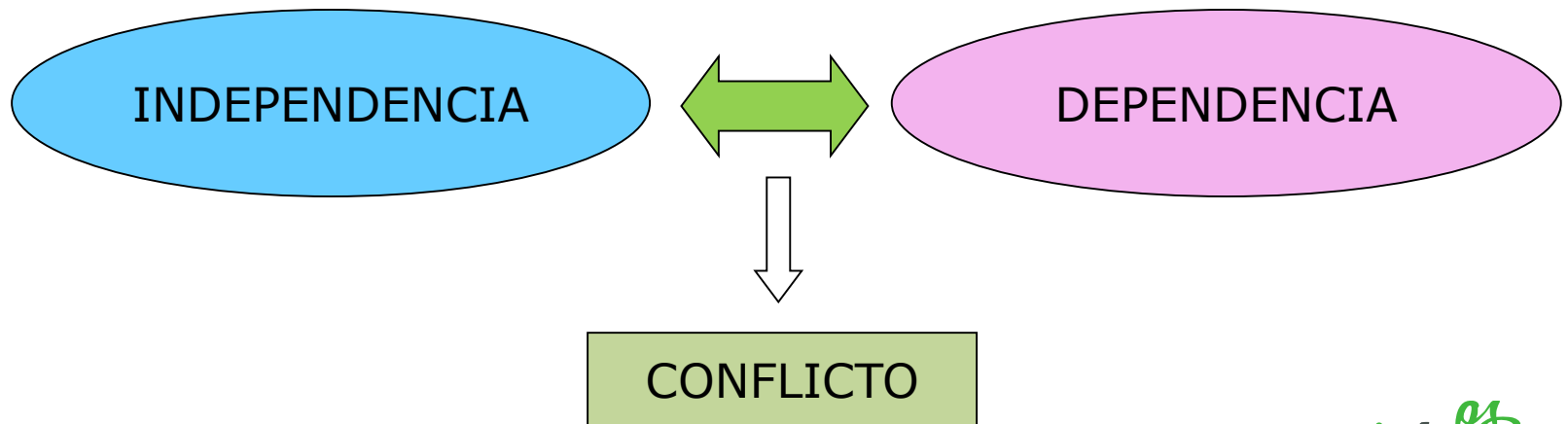
es más o menos como sigue:

- 1º Conductas que obligan a que se les preste atención.
- 2º Conocer las reacciones de los padres con la intención de descubrir qué está permitido y qué no está permitido (sondea la contundencia del funcionamiento de la realidad).
- 3º Hacer lo que sabe que sus padres desapruaban para medir hasta donde llega su autoridad y poder. Experimenta con la autoridad.



# El conflicto en el que parecen sentirse:

- la necesidad de autonomía, “ser mayores” y hacer las cosas solit@
- miedo a perder la protección y el cariño de sus padres



# Problemas que pueden surgir:

- Desarrollo de malos hábitos (morder, dar cabezazos, romper cosas, ponerse en peligro...)
- Uso del llanto excesivo ante pequeños contratiempos..
- Insistencia en hacer su voluntad, uso de la fuerza, rabietas.
- Acusada angustia de separación.

*Los difíciles y “terribles dos años” suponen un proceso indispensable para su desarrollo y socialización.  
los padres deben estar en condiciones de controlar su duración y evolución.*



# Actitudes adecuadas

para ayudar a una evolución positiva:



## PREVENIR



# Para empezar:

## En los niños más pequeños:

- Mantener un equilibrio entre los intereses primarios.
- Hogar seguro. Libertad de exploración.
- Enseñar a luchar contra las dificultades.
- Cambiarles con frecuencia de actividad evitando que tengan que reclamar nuestra atención con lloros o conductas inapropiadas.
- Dejar de ir detrás de las demandas de los niños.
- Nunca reacciones exaltadas. Actitudes pacientes, seguras y firmes.
- Dar oportunidad para ejercitar su nueva habilidad (autoridad, oposicionismo) dentro de unos límites socialmente aceptables.
- Ir experimentando periodos de separación progresivamente mayores.

# A medida que van creciendo:

## Además debemos tener en cuenta otras actitudes

- **Normas claras, concretas y no contradictorias**  
Fijación de unos límites claros y asumibles.  
(rendirnos nos desautoriza).
- **Mínimas prohibiciones, bien seleccionadas y absolutamente firmes.**  
Dar la orden y hacerla cumplir, no repetir sino actuar, según su nivel, acompañarle más o menos a la fuerza, contar 3 o condicionarle.
- **Decirles SI siempre que sea posible**  
ESPERA si la situación lo requiere  
y NO sólo cuando sea imprescindible.
- **Atención y elogio**  
En los momentos en que su actitud sea apropiada  
(enseñar e informar).



# Junto a estos requisitos:

- Dedicación exclusiva y atención próxima antes de que la reclamen.
- Tiempo libre para el educador.
- Acuerdo entre los padres y cuidadores habituales (coherencia).
- Enseñarle que tiene derecho a insistir dentro de unos límites aceptables.
- Incrementar progresivamente el nivel de exigencias en aspectos de autonomía, orden y colaboración, ir creando hábitos.
- Tener siempre en cuenta que uno de los mecanismos primordiales de aprendizaje es la **IMITACIÓN**.



# Y lo más importante:

- No repetir las cosas “mil veces”, la lectura que hace el niño es que eso no es importante, fijaos, cuando algo es verdaderamente importante, no insistimos, actuamos.
- Si nos ponemos nerviosos, generamos inseguridad y la consecuencia inmediata es que nos tengan que poner a prueba, otro pulso.
- Cuidado con los razonamientos y las explicaciones excesivas, son reforzadores de la conducta por la atención extra que obtienen.



*“Los niños pequeños entienden de hechos y consecuencias, los razonamientos los dejaremos para cuando sean razonables.”*

**HABLAR PRECISO, CONCISO Y MACIZO**

# Ante conductas inapropiadas:



¡Qué gracioso! ¿verdad? ¿Cómo pueden existir padres que no se enternecen viendo a sus criaturitas comportarse como el adulto más energúmeno? Si hasta los sacan en tv, menuda gente, para que se nos caiga la baba a todos mientras imitan lo “mejor” de sus mayores.

**Instrumentos educativos  
para su corrección**

## Instrumentos educativos para su corrección:



- Reacciones tranquilas pero firmes. Cara seria.
- Adelantarse y señalar contundentemente.
- Retirada de atención o impedimento de proximidad.
- Restricción de movimientos, sólo en momentos de descontrol del niño.
- Dejar claro que con lloros quejas o rabietas no se consigue lo que se desea por muy legítimo que sea.
- Y actuar consecuentemente (aceptar que el niño se siente enfadado y no tenemos porqué compartir sus sentimientos en esos momentos).



## Instrumentos educativos para su corrección:



- Primar las consideraciones educativas a largo plazo frente al deseo de no ver triste al bebé.
- Evitar la confrontación directa y al mismo nivel “*a ver quien puede más*” el niño en esos momentos suele ser irracional, los educadores debemos tomar una actitud racional, controlada, anticipatoria y segura.
- Conseguir que las consecuencias negativas de las conductas inapropiadas las sufra el propio niño.



# Lo que no se debe hacer:

- Etiquetar, descalificar.
- Chantajear con el afecto.
- Las excesivas explicaciones o el empeño en convencer generan sospecha, además de reforzar la conducta.
- Repetir las cosas, hasta que ya enfadados les gritamos (esperan hasta que nos descontrolamos).
- Prometer cosas que no podemos cumplir.
- Posponer una recompensa o una sanción
- Si anunciamos que una cosa va a ocurrir, aseguremos que eso va a ser así.



- Ante la duda inhibirse – no educar-.
- Permitir la evasión imaginativa constante.
- Ofrecer excesivas opciones.
- Ir física y emocionalmente detrás de los niños.
- Un mal método de control es generar en el niño sentimientos de culpa.
- Y lo peor: Perder el control.

**DESCONTROL**



# DESCONTROL

- GRITAR
- SERMONEAR
- ALTERARSE
- PEGAR



Recordar: “EL QUE SE DESCONTROLA PIERDE EL CONTROL”



y entonces...

¿Quién está controlando la situación?

# PEGAR



- Es el mayor descontrol, incita a la violencia, disminuye la autoestima y se le informa de que es una forma lícita de resolver los conflictos.
- El castigo físico contribuye a crear personas que obedecen por temor y buscan imponer su voluntad por la fuerza.
- Los golpes no educan, quizás reducen la tensión del que pega pero no enseñan nada.
- El miedo a ser golpeado bloquea incluso por vía química la capacidad cerebral de aprendizaje y de asimilación de información.
- Tanto pegar como no pegar es una cuestión tanto de convicción como de hábito.

# El credo del niño

Que ha dado sus primeros pasos



- Si lo quiero es mío.
- Si te lo doy pero después cambio de opinión, es mío.
- Si puedo quitártelo, es mío.
- Si ya lo tuve un rato, es mío.
- Si es mío, nunca será de nadie más.
- Si jugamos a construir algo juntos, todas las piezas son mías.
- Si parece que es mío es mío.

# Sus entretenimientos

y actividades favoritas



- Perseguirte por toda la casa.
- Interferirte en cualquier actividad que lo excluya.
- Ayudar en las tareas domésticas más complicadas y “peligrosas”.
- Tirar al suelo todo lo que esté a su alcance.

Realmente es una época de la crianza AGOTADORA,  
y también puede ser la más encantadora y DIVERTIDA.

**¡ A DISFRUTAR!**







**GRACIAS**

**Inmaculada Marco Arnau**

(Enfermera SM infantil)

*os*  
*interes@.com*

<http://osinteresa.com>